

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-х классов

Стоговой Елены Анатольевны

Санкт-Петербург

2023 год

## Содержание

	стр.
1) Пояснительная записка.....	3
2) Общая характеристика учебного предмета, курса.....	4
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	4
4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.....	5
5) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и формы их учёта.....	5
6) Формы организации учебного процесса и контроля.....	6
7) Учебно-тематический план курса.....	6
8) Содержание учебного предмета, курса.....	7
9) Описание ресурсного обеспечения образовательного процесса .....	10
11) Фонд оценочных средств.....	11
12) Лист корректировки.....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Экономике составлена с учётом общих целей изучения курса и создана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Авторская программа И. В. Ермаковой и Т. А. Протасевич «Начала экономики»;
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа составлена, на основе программы учебника Ермаковой И.В., Протасевич Т.А. «Начала экономики».

Программа адресована для обучающихся 5-6 классов и предполагает изучение курса «Начала экономики». Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа составлена в соответствии с авторской программой Ермаковой И.В., Протасевич Т.А. «Начала экономики» и предназначена для учащихся основной школы.

В Программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи и государства. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Основные экономические понятия изложены в увлекательной форме и адаптированы к детям данного возраста.

**Актуальность.** Мир экономики – это мир, в котором мы живем, учимся и работаем. И понимание законов этого мира помогает людям принимать некоторые наиболее важные в их жизни решения. Знания простейших явлений и законов экономики необходимы любому человеку, независимо от возраста. Чем раньше ребенок начнет изучать и понимать закономерности экономической жизни, тем более успешно он может построить свое будущее. Изучение экономики помогает сформировать представление об экономике как целостной системе хозяйственной деятельности человека, осуществляемой в основных экономических сферах: потреблении, производстве, обмене, а также о роли государства в экономике.

Рыночные экономические отношения, складывающиеся в России, для обучающихся становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Согласно письму Министерства образования России от 12.05.99 № 707/11-12 оно «позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина». Поэтому идея экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Но, как правило, речь идет об изучении экономики школьниками старших классов, реже — средних классов.

**Цели курса:** сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению таких социальных ролей как потребитель, производитель, гражданин.

## Задачи:

- а) сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- б) объяснить некоторые доступные для этого возраста экономически взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.,
- в) привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- г) выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- д) создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

## Общая характеристика предмета

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Но, как правило, речь идет об изучении экономики школьниками старших классов, реже — средних классов и совсем редко — школьниками младших классов. Между тем рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Основной идеей при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом используется не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а изучение системы понятий и правил, связанных между собой.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

В авторскую программу 5 класса были внесены изменения: увеличено количество часов на изучение тем «Деньги», «Домашний труд и натуральное хозяйство», «Что такое специализация», «Что такое заработная плата», «Сдельная и повременная заработная плата», что позволяет расширить экономические представления школьников, получить знания, необходимые для поддержания интереса к изучению курса «Экономики».

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГБОУ гимназии № 426, программа курса Экономика рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год при 34 учебных неделях: 1 четверть – 9 часов, 2 четверть - 7 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-

исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса Экономика конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировании разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

## Планируемые результаты

*Личностными* результатами изучения курса Экономики в 5-6 классах являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса Экономики в 5-6 классах являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными* результатами изучения курса Экономики в 5-6 классах являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономики: знание источников доходов и направлений расходов, умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Формы организации учебного процесса и контроля

Основной формой занятия является урок. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения. На уроке могут быть использованы:

- рассказ учителя;
- беседы;
- чтение сказки;
- проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы;
- обучающие игры, рассчитанные на закрепление знаний, полученных на уроке;
- игры, рассчитанные на повторение и контроль знаний учащихся по всему пройденному материалу;
- выполнение проблемных заданий;
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- творческая работа, презентация, мини-исследование.

## Учебно-тематический план курса

№ урока	Тема урока	Количество часов рабочая программа
<b>Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения</b>		<b>6 ч</b>
1	Финансовая грамотность - это...	1
2	Безграничные потребности людей	1
3	Ограниченность ресурсов	1
4	Проблема выбора	1
5	Кто такие потребители	1
6	Игра "Я - потребитель"	1
<b>Тема 2. Домашний труд. Мир профессий</b>		<b>11 ч</b>
7	Домашний труд и натуральное хозяйство	1
8	Распределение обязанностей в семье	1
9	Мои домашние обязанности	1
10	Как натуральное хозяйство превратилось в товарное	1
11	Что такое специализация	1
12-13	Кем работают близкие?	2
14	К чему себя готовить, какую профессию выбирать?	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

15	Что понадобится в будущем людям любой профессии?	
16	Безработица	1
17	Мой первый выбор	
<b>Тема 3. Деньги</b>		<b>11 ч</b>
18	Что такое бартер?	1
19	Товарные деньги	1
20	История монет	1
21	Бумажные деньги	1
22	Из истории российских денег	1
23	Современные деньги России	1
24	Валюта	1
25	Способы защиты денег от подделки	1
26	Функции денег	1
27	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	1
28	Повторение темы «Деньги»	1
<b>Тема 4. Богатство</b>		<b>4 ч</b>
29	Богатство и имущество	1
30	Правила, которым необходимо следовать. Источники богатства	1
31-32	Решение задач	1
<b>Повторение</b>		<b>2 ч</b>
33-34	Защита проектов	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

## Содержание учебного предмета, курса

### Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (6 ч)

#### Основные понятия.

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

*Учащиеся должны знать:* что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

### Тема 2. Домашний труд. Мир профессий (11 ч)

#### Основные понятия.

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками. Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

*Учащиеся должны знать:* некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом; что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и

объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками, объяснять преимущества специализаций и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.

### **Тема 3. Деньги (11 ч, из них 10 ч на изучение темы, 1 ч на повторение полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

*Учащиеся должны знать:* в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

*Учащиеся должны уметь:* показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

### **Тема 4. Богатство. (4 ч)**

*Основные понятия.*

Имущество. Движимое и недвижимое имущество. Богатство.

*Учащиеся должны знать:* что такое богатство, правила, которым необходимо следовать, чтобы быть успешным человеком.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять, что такое богатство; различать движимое и недвижимое имущество; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей.

### **Повторение (2 часа)**

Защита ученических проектов по пройденному материалу.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного воспитания учащихся и реализацией воспитательных возможностей является урок. Процесс обучения является основой для формирования у школьников определённых взглядов, убеждений и качеств личности и организовывать его необходимо исходя из целей и задач воспитания.

***Воспитательный потенциал урока включает следующее:***

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;



- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- ✓ Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### Литература для учителя

1. Баева Ю.И., Гундерина С.Ю., Каданер А.П. Путешествие в экономику. Сборник задач / под ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: СМИО Пресс, 1998.
2. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2018.
3. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Замек М.Я. Пособие для учителя 5-6 классов. – М.: Вита-Пресс, 1995
8. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2009.
9. Школа юного экономиста. Разработка занятий для младших школьников / авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М.: Просвещение, 1997.
11. Замек М.Я. 32 урока по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Корлюгова Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
13. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Дело, 1997.
14. Романова Н. И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1993
15. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – М.: 1992
16. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
17. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998

### Литература для учащихся

1. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учрежд. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2018.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Н А Заиченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 5-6 классов - М.: Вита-Пресс, 2003 г
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2009.
7. Бодо Шефер. Мани, или Азбука денег

### Компьютер, проектор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

10

## Фонд оценочных средств

1. Анисовец Т.А., Каданер А.П. Сборник тестовых заданий по экономике для учащихся 5-11 классов. СПб: СМИО Пресс, 2012. – 108 с.
2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. Пособие для преподавателя экономики – М.; «Вита - Пресс», 2001 г – 592 стр
3. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2016- 8 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е. Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Каданер А.П., Козлов К.Г., Козлова С.Ю. Бизнес-курс. Сборник экономико-математических задач для 6-8 классов. 2 ступень программы СЭО. СПб: СМИО Пресс, 2005. – 48 с
8. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс: Тетрадь творческих заданий для учащихся 5 класса / Н.В. Новожилова, Е.Н. Землянская; Под редакцией И.А. Сасовой. – 9-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Лист корректировки

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		